



# 平成28年 岸和田市立東葛城小学校園教育方針

岸和田市立東葛城小学校園

## 重点施策～「教育のまち岸和田 輝きビジョン」

一知・徳・体、調和のとれた人づくり

- 1 学ぶ力の育成（基礎・基本 活用力 特支）
- 2 豊かな心の育成（人権 道徳 いじめ防止）
- 3 健やかな体の育成（健康教育 体力の向上）
- 4 信頼される学校の確立（ミドルリーダー 安全確保）

## 学校教育目標

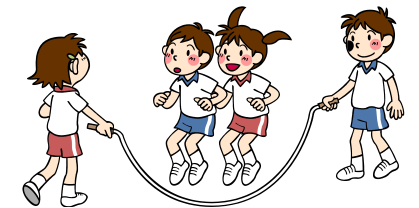
教育大綱 法規	<b>自ら考え 実践する 東葛城の子</b>	児童の実態 保護者や 地域の願い
	○考える子    ○思いやる子    ○元気な子	

## 目指す学校園像 ～ 「みんなが輝く東葛城」

本校の特色を最大限に活かす「小規模」「自然環境」  
 子供にとって 楽しい学校 わかる授業 みんな仲好し  
 学校にとって 子どもを中心に やりがい つながる  
 保護者にとって 安全・安心 開かれた学校園 信頼  
 地域にとって 教育コミュニティー 活気と笑顔

## 良いところを認め合う 学びでつながる学習集団

挑戦 達成感 人のために 「あかんもんはあかん」 そして日本一の学校



### 重点目標

思考を深め、自主的に考え実践する力を伸ばす  
 全教科領域で、一人ひとりの考えや意見を出し合い、尊重し高め合える  
 少人数を生かした複式的授業への取り組み（生活科・道徳・総合的な学習の時間など）  
 連携（幼少・地域を生かした活動の継続と開発）

### 課題

聞く、聴く、訊く（じっくり聞く、相手の立場に立って聴く、主体的に考えて取り組む）  
 自分の考えや意見を持ち、発表する 文章を書く  
 自己肯定感（自分は役に立っている 必要とされている と思う）  
 自学自習の定着（意欲的に学習する子供の姿）

### ○楽しい授業 わかる・できる授業

- ・基礎・基本の徹底（朝学習、朝読書の充実）
- ・授業の導入とまとめの時間（興味関心、振り返り）
- ・練り合い（ペア・グループ・意見交換・発表の場）
- ・ICT機器の活用
- ・授業のユニバーサルデザイン（見通し 視覚支援）
- ・外国語活動、専科教科の充実
- ・家庭学習（自学自習の定着）

### ○思いやり・豊かな心を育む 学級 学校

- ・道徳、人権学習の充実（授業参観での公開）
- ・東葛城「愛・あい宣言（仮称）」の取組
- ・交流（異学年、幼稚園、地域）の更なる発展
- ・読書活動
- ・子ども理解と個に寄り添う特別支援教育の推進
- ・挨拶の励行 言葉遣い
- ・いけないことをしたときには、叱る

### ○体と心を鍛える 危険を回避する力

- ・基本的生活習慣の確立
- ・しんどいことに負けない強い体と心（運動量 環境）
- ・自分のことは自分でできるようになる
- ・防衛体力をつける
- ・防災教育（火災・地震・防犯など）の推進と周知
- ・「外遊び」の励行
- ・体づくり、体ほぐし（柔軟性・バランス感覚）

### 目指す教師像

みな、人は成長する。子供達はもちろん、大人も成長し続ける。昨日と今日、明日の子供達は違う。こんな子供だと決めつけない。  
 大人である私たち、教職員も同じ。お互いを高め合い切磋琢磨する。子供達と共に成長していく。

- ・コミュニケーション力を高め、ほうれんそう（報告・連絡・相談）を徹底する
- ・子供を深く愛し、熱意、創意、誠意を持って教育活動に努める
- ・教職に対する強い情熱を持ち研修に励む教師
- ・教育活動に目的やねらい、課題をはっきりと持っておく
- ・教育の専門家としての自覚を持ち、常に授業力・教師力の向上に努める教師
- ・積極的な情報発信(学級通信・学年通信・生活指導・人権・学校便り・校長室・HP)
- ・子供と遊べる教師
- ・教育公務員、社会人として信頼される教師
- ・良い学習習慣・学習規律の徹底
- ・自らの人間性や社会性（マナー）、常識と教養など人間力を磨く教師

